

Kuormituksen teemakohtainen kartoitus

Valitkaa pikakartoituksessa esiin nousseet teemat. Kaikkia viittä teemaa ei tarvitse käsitellä.

Kukin teema koostuu **kahdesta peräkkäisestä sivusta**: koti ja koulu arvioivat samoja asioita omista havaintomahdollisuuksistaan. Sama kysymysnumero helpottaa vertailua.

Käyttö: Jos esimerkiksi liikunta, melu tai käsityö näyttävät kuormittavan, täyttäkää ensin vain **teema 2 (kysymykset 6–10)**. Tämä on keskustelun apuväline, ei pakollinen kyselypaketti.

Valitse tarkasteltavat teemat

- ☐ **Teema 1.** Päivän rytmi, pituus ja siirtymät (kysymykset 1–5)
- ☐ **Teema 2.** Aistiympäristö ja sosiaaliset tilanteet (kysymykset 6–10)
- ☐ **Teema 3.** Ruokailu, tauot ja palautuminen (kysymykset 11–15)
- ☐ **Teema 4.** Tehtävät, läksyt ja ennakoitavuus (kysymykset 16–20)
- ☐ **Teema 5.** Vireys, turvallisuus ja kokonaishyvinvointi (kysymykset 21–25)

Kysymysten vastaaminen

0 = ei kuormitusta · 1 = vähän · 2 = jonkin verran · 3 = paljon · 4 = erittäin paljon

? = ei riittävästi tietoa · — = ei koske oppilasta

Rastita yksi vaihtoehto vain silloin, kun kysymyksestä on havaintoja. Kuvaa tarvittaessa **missä tilanteessa** kuormitusta ilmenee ja **mikä jo auttaa**. Erilaiset koti- ja kouluhavainnot ovat tärkeää tietoa, eivät ristiriitaisia todisteita.

Oppilaan tunniste / ryhmä (tarvittaessa)

Päivämäärä

Oppilaan oma kokemus: miten ja milloin kuullaan?

Ei virallinen seulonta- tai diagnoosiväline. Ei summapistemääriä. Välttämätön tuki, kiusaamiseen puuttuminen ja turvallisuustoimet käynnistetään lomakkeesta riippumatta. Vain tarpeelliset tiedot dokumentoidaan koulun ohjeiden mukaisesti.

Muu jo käytössä oleva tuki (vapaaehtoinen)

Onko oppilaan koulunkäynnin tukena jo opiskeluhuollon, terveydenhuollon tai muiden palvelujen toimijoita? Kirjatkaa tarvittaessa vain palvelu/rooli ja koulunkäyntiin liittyvät sovitut järjestelyt, ei hoitotietoja.

Tarkempi toimija- ja vastuukartoitus: lomake 3, yhteinen toimintasuunnitelma.

Arjen rakenne ja päivän kokonaiskesto

Täytetään vain tarpeelliset kohdat. Tietoja voi selvittää myös keskustelussa ilman erillistä kirjaamista.

Koulu: koulupäivän rakenne

Päivä	Alkaa	Päättyy	Aamu- / iltapäivätoiminta
Ma			
Ti			
Ke			
To			
Pe			

Kuormittavimmat siirtymät / siirtymien määrä

Ruokailun kesto, kiire ja mahdolliset jonot

Rauhallinen tila ja palauttavat tauot

Läksyjen määrä / työmäärän arvio

Koti: koulupäivän ulkopuolinen arki

Koulumatka (kesto, kulkutapa)

Uni ja aamujen sujuminen (vain tarpeellinen)

Läksyihin kuluva aika / avun tarve

Palautumisen ja vapaa-ajan voimavarat

Missä viikonpäivissä tai ajankohdissa on eniten eroja?

Kysymykset eivät ole arvio vanhemmuudesta. Koti voi jättää vastaamatta yksityisiin asioihin; koulun vastuuta tukitoimien arvioimisesta tämä ei poista.

Päivän rytmi, pituus ja siirtymät

1-5

Huomioi lapsen kertoma ja kotona näkyvät havainnot.

0 = ei kuormitusta · 1 = vähän · 2 = jonkin verran · 3 = paljon · 4 = erittäin paljon · ? = ei riittävästi tietoa · — = ei koske.

1. Missä määrin koulupäivän pituus näkyy kotona lapsen väsymyksenä tai muuna kuormituksena?

Tarkenna: Millaisina päivinä tai kellonaikoina kuormitus korostuu?

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

2. Missä määrin aikaiset aloitukset, myöhäiset lopetukset tai koulupäivien vaihtelu kuormittavat lasta?

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

3. Missä määrin koulumatka kuormittaa lasta ennen koulupäivää tai sen jälkeen?

Tarkenna: Matkan kesto, odottaminen, kulkutapa, melu tai sosiaaliset tilanteet.

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

4. Missä määrin koulupäivän siirtymät kuormittavat lasta kotona näkyvien reaktioiden tai hänen kertomansa perusteella?

Tarkenna: Missä siirtymissä ja millaisissa tilanteissa?

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

5. Missä määrin mahdollinen aamu- tai iltapäivätoiminta lisää lapsen päivän kokonaiskuormitusta?

Tarkenna: Toiminnan kesto, ryhmän koko tai mahdollisuus rauhoittua.

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

Tärkeimmät havainnot ja tilanteet (merkitse numero)

Mikä jo auttaa? Mitä oppilas itse toivoo?

Päivän rytmi, pituus ja siirtymät

1-5

Vastaa koulupäivän havainnoista, tarvittaessa yhdessä opettavien aikuisten kanssa.

0 = ei kuormitusta · 1 = vähän · 2 = jonkin verran · 3 = paljon · 4 = erittäin paljon · ? = ei riittävästi tietoa · — = ei koske.

1. Missä määrin koulupäivän pituus näyttää kuormittavan oppilasta etenkin päivän loppua kohti?

Tarkenna: Millaisina päivinä tai kellonaikoina kuormitus korostuu?

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

2. Missä määrin koulupäivien aloitus- ja lopetusajat sekä niiden vaihtelu näyttävät kuormittavan oppilasta?

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

3. Missä määrin koulumatkaan liittyvä rasitus näyttää vaikuttavan oppilaan vireyteen tai osallistumiseen?

Tarkenna: Matkan kesto, odottaminen, kulkutapa, melu tai sosiaaliset tilanteet.

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

4. Missä määrin siirtymät luokasta, tilasta tai toiminnosta toiseen näyttävät kuormittavan oppilasta?

Tarkenna: Missä siirtymissä ja millaisissa tilanteissa?

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

5. Missä määrin mahdollinen aamu- tai iltapäivätoiminta näyttää lisäävän oppilaan päivän kokonaiskuormitusta?

Tarkenna: Toiminnan kesto, ryhmän koko tai mahdollisuus rauhoittua.

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

Tärkeimmät havainnot ja tilanteet (merkitse numero)

Mikä jo auttaa? Mitä oppilas itse toivoo?

Aistiympäristö ja sosiaaliset tilanteet

6–10

Huomioi lapsen kertoma ja kotona näkyvät havainnot.

0 = ei kuormitusta · 1 = vähän · 2 = jonkin verran · 3 = paljon · 4 = erittäin paljon · ? = ei riittävästi tietoa · — = ei koske.

6. Missä määrin meluisat oppitunnit, kuten musiikki, kuormittavat lasta kotona näkyvien reaktioiden tai hänen kertomansa perusteella?

Tarkenna: Äänen voimakkuus, äkilliset äänet tai yhteismusisointi.

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

7. Missä määrin liikuntatunnit ja niihin liittyvät tilanteet kuormittavat lasta kotona näkyvien reaktioiden tai hänen kertomansa perusteella?

Tarkenna: Pukuhuone, melu, ryhmätilanteet tai fyysinen kontakti.

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

8. Missä määrin käsityötunnit ja niihin liittyvät tilanteet kuormittavat lasta kotona näkyvien reaktioiden tai hänen kertomansa perusteella?

Tarkenna: Koneiden äänet, materiaalit, hajut, ohjeet tai työvaiheet.

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

9. Missä määrin koulun ruuhkaiset tilanteet kuormittavat lasta kotona näkyvien reaktioiden tai hänen kertomansa perusteella?

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

10. Missä määrin ryhmätyöt tai vertaistilanteet kuormittavat lasta kotona näkyvien reaktioiden tai hänen kertomansa perusteella?

Tarkenna: Ryhmäjako, roolit, sosiaaliset odotukset tai ristiriidat.

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

Tärkeimmät havainnot ja tilanteet (merkitse numero)

Mikä jo auttaa? Mitä oppilas itse toivoo?

Aistiympäristö ja sosiaaliset tilanteet

6–10

Vastaa koulupäivän havainnoista, tarvittaessa yhdessä opettavien aikuisten kanssa.

0 = ei kuormitusta · 1 = vähän · 2 = jonkin verran · 3 = paljon · 4 = erittäin paljon · ? = ei riittävästi tietoa · — = ei koske.

6. Missä määrin äänekäät oppitunnit, kuten musiikki, näyttävät kuormittavan oppilasta?

Tarkenna: Äänen voimakkuus, äkilliset äänet tai yhteismusisointi.

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

7. Missä määrin oppilas vaikuttaa kuormittuvan liikuntatunneilla ja niihin liittyvissä tilanteissa?

Tarkenna: Pukuhuone, melu, ryhmätilanteet tai fyysinen kontakti.

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

8. Missä määrin käsityön aistiympäristö tai monivaiheinen työskentely näyttää kuormittavan oppilasta?

Tarkenna: Koneiden äänet, materiaalit, hajut, ohjeet tai työvaiheet.

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

9. Missä määrin käytävät, yhteiset tilaisuudet tai muut ruuhkaiset ympäristöt näyttävät kuormittavan oppilasta?

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

10. Missä määrin ryhmätyöt, vertaistilanteet tai sosiaaliset odotukset näyttävät kuormittavan oppilasta?

Tarkenna: Ryhmäjako, roolit, sosiaaliset odotukset tai ristiriidat.

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

Tärkeimmät havainnot ja tilanteet (merkitse numero)

Mikä jo auttaa? Mitä oppilas itse toivoo?

Ruokailu, tauot ja palautuminen

11–15

Huomioi lapsen kertoma ja kotona näkyvät havainnot.

0 = ei kuormitusta · 1 = vähän · 2 = jonkin verran · 3 = paljon · 4 = erittäin paljon · ? = ei riittävästi tietoa · — = ei koske.

11. Missä määrin kouluruokailuun liittyvät tilanteet tai vaikeudet syömisessä vaikuttavat lapsen jaksamiseen?

Tarkenna: Ruokailuaika, kiire, jonottaminen, melu tai syöminen.

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

12. Missä määrin rauhoittumisen tai palauttavan tauon mahdollisuuksien puute kuormittaa lasta hänen kertomansa tai kotona näkyvien reaktioiden perusteella?

Tarkenna: Onko käytettävissä rauhallinen tila, paikka tai sopiva tauko?

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

13. Missä määrin välitunnit kuormittavat lasta hänen kertomansa tai kotona näkyvien reaktioiden perusteella?

Tarkenna: Melu, leikit, yksin jääminen, ristiriidat tai turvattomuus.

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

14. Missä määrin lapsen palautuminen koulupäivän jälkeen edellyttää pitkää lepoa tai tavallista enemmän rauhaa?

Tarkenna: Milloin väsymys näkyy ja mikä auttaa palautumaan?

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

15. Kuinka paljon koulupäivän jälkeinen väsymys rajoittaa lapsen harrastuksia, kaverisuhteita tai mieluisaa tekemistä?

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

Tärkeimmät havainnot ja tilanteet (merkitse numero)

Mikä jo auttaa? Mitä oppilas itse toivoo?

Ruokailu, tauot ja palautuminen

11–15

Vastaa koulupäivän havainnoista, tarvittaessa yhdessä opettavien aikuisten kanssa.

0 = ei kuormitusta · 1 = vähän · 2 = jonkin verran · 3 = paljon · 4 = erittäin paljon · ? = ei riittävästi tietoa · — = ei koske.

11. Missä määrin ruokailulle varattu aika, ruokailun olosuhteet tai syömiseen liittyvät vaikeudet kuormittavat oppilasta?

Tarkenna: Ruokailuaika, kiire, jonottaminen, melu tai syöminen.

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

12. Missä määrin rauhoittumisen tai palauttavan tauon mahdollisuuksien puute näyttää kuormittavan oppilasta?

Tarkenna: Onko käytettävissä rauhallinen tila, paikka tai sopiva tauko?

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

13. Missä määrin välituntien sosiaaliset tai aistiympäristöön liittyvät tilanteet näyttävät kuormittavan oppilasta?

Tarkenna: Melu, leikit, yksin jääminen, ristiriidat tai turvattomuus.

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

14. Missä määrin väsymys tai tunteiden ja toiminnan säätelyn vaikeudet näyttävät lisääntyvän koulupäivän loppua kohti?

Tarkenna: Milloin väsymys näkyy ja mikä auttaa palautumaan?

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

15. Kuinka paljon kuormitus näyttää rajoittavan oppilaan osallistumista koulupäivän viimeisiin toimintoihin?

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

Tärkeimmät havainnot ja tilanteet (merkitse numero)

Mikä jo auttaa? Mitä oppilas itse toivoo?

Tehtävät, läksyt ja ennakoitavuus

16–20

Huomioi lapsen kertoma ja kotona näkyvät havainnot.

0 = ei kuormitusta · 1 = vähän · 2 = jonkin verran · 3 = paljon · 4 = erittäin paljon · ? = ei riittävästi tietoa · — = ei koske.

16. Missä määrin kotitehtävien määrä tai niihin kuluva aika kuormittaa lasta ja hänen iltojaan?

Tarkenna: Päivittäinen ajankäyttö, tehtävien määrä ja avun tarve.

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

17. Missä määrin läksyjen aloittaminen, ohjeiden ymmärtäminen tai työvaiheiden hahmottaminen kuormittaa lasta?

Tarkenna: Aloitus, ohjeiden muistaminen tai vaiheesta toiseen eteneminen.

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

18. Missä määrin kokeet, arviointi tai epäonnistumisen pelko kuormittavat lasta myös koulun ulkopuolella?

Tarkenna: Koe, esiintyminen, aikapaine tai epäonnistumisen pelko.

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

19. Missä määrin muuttuvat aikataulut, sijaiset tai ennakoimattomat koulutilanteet kuormittavat lasta?

Tarkenna: Sijaiset, tilamuutokset, aikataulut tai ennakkotieto.

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

20. Kuinka paljon koulutehtävät vievät kotona aikaa palautumiselta, unelta tai vapaa-ajalta?

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

Tärkeimmät havainnot ja tilanteet (merkitse numero)

Mikä jo auttaa? Mitä oppilas itse toivoo?

Tehtävät, läksyt ja ennakoitavuus

16–20

Vastaa koulupäivän havainnoista, tarvittaessa yhdessä opettavien aikuisten kanssa.

0 = ei kuormitusta · 1 = vähän · 2 = jonkin verran · 3 = paljon · 4 = erittäin paljon · ? = ei riittävästi tietoa · — = ei koske.

16. Missä määrin kotitehtävien määrä tai niiden edellyttämä työmäärä näyttää kuormittavan oppilasta?

Tarkenna: Päivittäinen ajankäyttö, tehtävien määrä ja avun tarve.

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

17. Missä määrin tehtävien aloittaminen, ohjeiden ymmärtäminen tai työvaiheiden hahmottaminen kuormittaa oppilasta tunnilla?

Tarkenna: Aloitus, ohjeiden muistaminen tai vaiheesta toiseen eteneminen.

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

18. Missä määrin kokeet, arviointitilanteet tai suoriutumispaine näyttävät kuormittavan oppilasta?

Tarkenna: Koe, esiintyminen, aikapaine tai epäonnistumisen pelko.

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

19. Missä määrin lukujärjestysmuutokset, sijaiset tai muut poikkeustilanteet näyttävät kuormittavan oppilasta?

Tarkenna: Sijaiset, tilamuutokset, aikataulut tai ennakkotieto.

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

20. Kuinka paljon oppituntien tehtävätahti tai tehtävämäärä näyttää kuormittavan oppilasta?

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

Tärkeimmät havainnot ja tilanteet (merkitse numero)

Mikä jo auttaa? Mitä oppilas itse toivoo?

Vireys, turvallisuus ja kokonaishyvointi

21–25

Huomioi lapsen kertoma ja kotona näkyvät havainnot.

0 = ei kuormitusta · 1 = vähän · 2 = jonkin verran · 3 = paljon · 4 = erittäin paljon · ? = ei riittävästi tietoa · — = ei koske.

21. Missä määrin nukahtamisen tai yöunen vaikeudet kuormittavat lapsen arkea tai aamuisia tilanteita?

Tarkenna: Nukahtaminen, aamut tai vireystason vaihtelu päivän aikana.

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

22. Missä määrin kouluun lähtö kuormittaa lasta esimerkiksi jännityksen tai käynnistymisen vaikeuden vuoksi?

Tarkenna: Lähtöhetki, kouluun saapuminen tai päivän käynnistyminen.

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

23. Missä määrin turvattomuuden tai ulkopuolisuuden kokemukset kuormittavat lasta hänen kertomansa tai kotona näkyvien reaktioiden perusteella?

Tarkenna: Missä, milloin ja millaisissa tilanteissa tunne syntyy?

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

24. Missä määrin koulunkäyntiin liittyvä kuormitus näkyy kotona lapsen mielialassa tai tunteiden säätelyssä?

Tarkenna: Milloin tunteiden säätely kuormittuu ja mikä auttaa?

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

25. Kuinka paljon koulunkäynti kokonaisuutena näyttää kuormittavan lasta tällä hetkellä?

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

Tärkeimmät havainnot ja tilanteet (merkitse numero)

Mikä jo auttaa? Mitä oppilas itse toivoo?

Vireys, turvallisuus ja kokonaishyvointi

21–25

Vastaa koulupäivän havainnoista, tarvittaessa yhdessä opettavien aikuisten kanssa.

0 = ei kuormitusta · 1 = vähän · 2 = jonkin verran · 3 = paljon · 4 = erittäin paljon · ? = ei riittävästi tietoa · — = ei koske.

21. Missä määrin väsymys tai vireyden vaihtelu vaikeuttaa oppilaan osallistumista koulupäivään?

Tarkenna: Nukahtaminen, aamut tai vireystason vaihtelu päivän aikana.

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

22. Missä määrin päivän alussa näkyy jännitystä, vetäytymistä tai vaikeutta liittyä koulun toimintaan?

Tarkenna: Lähtöhetki, kouluun saapuminen tai päivän käynnistyminen.

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

23. Missä määrin oppilaan toiminnassa tai kertomuksissa näkyy turvattomuuden tai ulkopuolisuuden kokemuksia?

Tarkenna: Missä, milloin ja millaisissa tilanteissa tunne syntyy?

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

24. Missä määrin kuormitus näyttää näkyvän koulussa oppilaan mielialassa tai tunteiden säätelyssä?

Tarkenna: Milloin tunteiden säätely kuormittuu ja mikä auttaa?

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

25. Kuinka paljon koulunkäynti kokonaisuutena näyttää kuormittavan oppilasta tällä hetkellä?

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ ? ☐ —

Tärkeimmät havainnot ja tilanteet (merkitse numero)

Mikä jo auttaa? Mitä oppilas itse toivoo?

Kodin ja koulun havainnot rinnakkain

Täyttäkää vain ne rivit, jotka liittyvät käsiteltyihin teemoihin. Numerot eivät kuvaa täsmälleen samaa havaintotilannetta.

Nro	Yhteinen aihe	Koti	Koulu
1	Koulupäivän pituus	_____	_____
2	Aloitus- ja lopetusajat	_____	_____
3	Koulumatka	_____	_____
4	Siirtymät	_____	_____
5	Aamu- ja iltapäivätoiminta	_____	_____
6	Melu ja musiikki	_____	_____
7	Liikunta ja pukuhuone	_____	_____
8	Käsityö ja materiaalit	_____	_____
9	Ruuhkaiset ympäristöt	_____	_____
10	Ryhmässä toimiminen	_____	_____
11	Ruokailu	_____	_____
12	Taukomahdollisuudet	_____	_____
13	Välitunnit	_____	_____
14	Palautuminen	_____	_____
15	Vapaa-ajan voimavarat	_____	_____
16	Läksyjen määrä	_____	_____
17	Tehtävien aloittaminen	_____	_____
18	Arviointitilanteet	_____	_____
19	Muutokset	_____	_____
20	Kokonaistyömäärä	_____	_____
21	Uni ja vireys	_____	_____
22	Kouluun lähtö	_____	_____
23	Turvallisuuden kokemus	_____	_____
24	Mieliala ja tunteet	_____	_____
25	Kokonaiskuormitus	_____	_____

Missä havainnot ovat samankaltaisia, missä erilaisia?

Mitä oppilaalta vielä kysytään? Mitä on tärkeintä muuttaa?